**PRIMER CURSO (ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL) (3ºESO)**

**Criterios de evaluación**

Competencia específica 1.

1.1. Relacionar los conocimientos e informaciones más relevantes adquiridos, a partir

del contraste de diferentes fuentes, elaborando síntesis interpretativas y explicativas,

mediante informes, estudios y producciones orales, que reflejen el dominio de los

contenidos tratados. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC1, CCEC1)

1.2. Elaborar trabajos de investigación de manera colaborativa, planificando la

redacción, de textos escritos o multimodales sobre diversos temas de interés académico,

personal o social, partiendo de la información seleccionada, con coherencia, cohesión,

precisión léxica, corrección léxica, ortográfica y gramatical y con un registro. (CCL1,

CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD2, CD3, CPSAA4)

1.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías

digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información, evaluando su

pertinencia y fiabilidad. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, CD1, CD2, CD3, CPSAA4)

1.4. Valorar la forma y el contenido de textos orales y multimodales, evaluando

su calidad, su fiabilidad y la idoneidad del canal utilizado, así como la eficacia de los

procedimientos comunicativos empleados. (CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CE1,

CCEC1)

Competencia específica 2.

2.1. Comprender el sentido global, la estructura, las ideas más relevantes de

textos escritos y multimodales de las sociedades y los territorios de cierta complejidad,

integrándolos en los conocimientos previos. (CCL2, STEM2, CC1)

2.2. Generar productos originales y creativos a través de herramientas de

investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad

a distintas escalas temporales y espaciales, utilizando conceptos, situaciones y datos

relevantes. (CCL3, CD2, CPSAA4, CC3, CC4)

2.3. Revisar críticamente el contenido y la forma de textos sencillos, propios y ajenos,

evaluando su calidad, así como la eficacia de los procedimientos lingüísticos empleados. (CCL2, CCL3, CPSAA4, CC1, CCEC2)

2.4. Interpretar la relación entre las elecciones lingüísticas del emisor y el propósito

comunicativo y la reacción del receptor, consultando de manera progresivamente

autónoma diccionarios, manuales y gramáticas. (CCL2, STEM2, CD1, CPSAA4, CCEC2)

Competencia específica 3.

3.1. Entender, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales

o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los que emanan

de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y en los de la sociedad castellanoleonesa,

utilizando mapas, gráficas, imágenes y aplicando métodos de investigación científica.

(CCL3, CD3, CC3, CE3)

3.2. Utilizar líneas de tiempo complejas en las que identificar, comparar y relacionar

hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos, utilizando términos y

conceptos específicos del ámbito de la geografía y de la historia. (CCL1, CCL2, CCL3,

CD2)

3.3. Analizar procesos de cambio histórico a través del uso de fuentes de

información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración,

las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares y la influencia de la

geografía. (CCL3, CD2, CC1)

3.4. Explicar la interpretación de las obras leídas y los vínculos con otros textos

escritos, orales o multimodales, a partir del análisis de las relaciones internas de sus

elementos constitutivos con el sentido de la obra y con el contexto sociohistórico,

atendiendo a la evolución de los géneros y subgéneros literarios. (CCL1, CCL2, CP3,

CC1, CE3, CCEC1, CCEC3)

3.5. Crear textos personales o colectivos con intención literaria, en distintos soportes

y con ayuda de otros lenguajes artísticos y audiovisuales, partiendo de la lectura de obras o fragmentos significativos en los que se empleen las convenciones formales de los diversos géneros y estilos literarios. (CCL1, CP3, CD2, CE3, CCEC1, CCEC3, CCEC4)

Competencia específica 4.

4.1. Identificar los elementos del entorno, natural, rural y urbano, y comprender

su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de las

interrelaciones entre el medio natural y el ser humano, valorando el grado de conservación y adoptando comportamientos y acciones que contribuyan a su equilibrio y mejora para hacer un uso sostenible de los recursos que ofrece. (STEM1, CPSAA2, CC1, CE1)

4.2. Leer de manera autónoma textos seleccionados en función de los propios gustos,

intereses y necesidades y dejar constancia en textos expositivos orales y/o escritos del

progreso, compartiendo tanto la experiencia lectora como el disfrute de su dimensión

social y explicando los criterios de selección de las lecturas, las formas de acceso a la

cultura literaria y la experiencia de lectura. (CCL3, CP2, CD2, CPSAA1, CE3, CCEC1)

Competencia específica 5.

5.1. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y

sostenible, a través del análisis de textos escritos, orales o multimodales sobre los

principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así

como los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad,

la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo

Sostenible.(STEM3, CC2, CC3, CE1)

5.2. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder

a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje a partir de la reflexión y el

análisis de los elementos lingüísticos y no lingüísticos de la comunicación, valorando

esta como un instrumento de cohesión social. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3)

5.3. Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y búsqueda

de consensos, poniéndolas en práctica tanto en el ámbito personal como el educativo y

social. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3)

Competencia específica 6.

6.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás,

la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a

través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos. (CP3, CD2, CC1)

6.2. Reconocer, valorar y respetar las lenguas de España y las variedades dialectales

del español, con atención especial a los dialectos y hablas en Castilla y León, contrastando aspectos lingüísticos y discursivos de las distintas lenguas, en manifestaciones orales, escritas y multimodales. (CCL1, CCL2, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC3, CCEC1, CCEC2)

Competencia específica 7.

7.1. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y

puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los

valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad, tomando conciencia de las distintas formas de vida, empleando diversidad de formatos. (CCL5, CPSAA3, CC3)

**SEGUNDO CURSO (ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL) (4ºESO)**

**Criterios de evaluación**

Competencia específica 1.

1.1. Elaborar trabajos de investigación en diferentes soportes sobre temas geográfico históricos y lingüístico-literarios, del patrimonio nacional y universal, contrastando críticamente las fuentes, con una actitud ética y responsable. (CCL2, CCL3, CP2, STEM1,CD1, CC1, CE1)

1.2. Realizar exposiciones orales de cierta extensión y complejidad sobre los

conocimientos adquiridos de manera creativa, coherente, cohesionada, citando las

fuentes utilizadas y respetando la propiedad intelectual. (CCL1, CCL3, CCL5, CP2, CD3, CPSAA4)

Competencia específica 2.

2.1. Comparar textos, analizando la temática, la estructura, identificando las ideas

principales y las secundarias, el vocabulario y el grado de fiabilidad. (CCL2, CCL3, CCL4, CD1, CPSAA4, CC4, CE3, CCEC2)

2.2. Generar producciones originales y creativas, en formatos variados, usando

investigaciones guiadas. (CCL3, CD2, CE3)

2.3. Expresar ideas, sentimientos, estados de ánimo y emociones, de manera oral

y escrita, utilizando un vocabulario adecuado, con corrección gramatical y ortográfica.

(CC1, CC3, CE3)

2.4. Distinguir información falsa de formación veraz, contrastando fuentes de diversa

procedencia. (CCL3, STEM2, CD1, CPSAA4, CC3, CE1, CCEC2)

Competencia específica 3.

3.1. Explicar los cambios experimentados por las distintas sociedades a lo largo del

tiempo y situarlos en un eje cronológico, conectando fuentes de información de diferente origen: literarias, artísticas, históricas y culturales. (CCL2, CCL3, CD3, CC1, CC3, CE3, CCEC1)

3.2. Analizar las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de la historia

de la Humanidad, comparando el modo de vida actual con el modo de vida del pasado.

(CCL3, CD2, CE3, CCEC1)

3.3. Interpretar los cambios experimentados en la sociedad a lo largo del tiempo,

señalando los pros y los contras de estos cambios para el logro de un desarrollo sostenible. (CP3, STEM4, CPSAA3, CC2)

Competencia específica 4.

4.1. Analizar la influencia de los elementos geográficos en los procesos de cambio

histórico y comprender su funcionamiento como un sistema complejo, por medio del

análisis multicausal, de las interacciones entre el medio natural y las sociedades humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. (CCL3, STEM1, CPSAA4, CCEC1)

4.2. Comprender y producir textos descriptivos, reflejando las características y los

cambios experimentados por los distintos paisajes para realizar acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, mostrando comportamientos tendentes al logro de un desarrollo sostenible y defendiendo el acceso universal a los recursos del planeta. (STEM5, CD2, CPSAA5, CE1, CE3)

Competencia específica 5.

5.1. Conocer los principios democráticos recogidos en el ordenamiento jurídico,

valorando su importancia como forma de garantizar los derechos, de fomentar la

convivencia y la resolución pacífica de los conflictos. (CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE3)

5.2. Identificar las ideologías y los principales movimientos sociales que han

contribuido a estrechar los lazos entre los diferentes pueblos de la tierra, asumiendo

la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un mundo más justo y

sostenible. (CCL2, CCL5, CP3, CD3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE3)

5.3. Elaborar un trabajo de investigación sobre el contraste entre el modo de vida

actual y el modo de vida de España en los años 60 y 70 del siglo pasado, utilizando,

entre otros, la hemeroteca de la Biblioteca Nacional de España, la Fototeca del Instituto

del Patrimonio Cultural de España y Biblioteca Digital de Castilla y León. (CCL1, CD3,

CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE3)

Competencia específica 6.

6.1. Reconocer y apreciar la variedad lingüística y cultural de España, con atención

especial a los dialectos y hablas en Castilla y León, contrastando aspectos lingüísticos,

demográficos, históricos y artísticos. (CCL2, CCL5, CP3, CD1, CPSAA1, CC1, CC3,

CCEC1, CCEC2)

6.2. Identificar y rechazar actitudes discriminatorias y prejuicios, a partir del análisis

de los comportamientos sociales transmitidos por los medios de comunicación, adoptando una actitud de respeto, tolerancia y defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de colectivos discriminados. (CCL5, CP3, CC1, CC3, CC4, CCEC1, CCEC2)

Competencia específica 7.

7.1 Interpretar y explicar las distintas formas de vida desde el pasado a la sociedad

actual, reflexionando sobre la evolución de sus hábitos y costumbres. (CPSAA3, CC1,

CC3, CE3)

7.2. Realizar un trabajo de investigación, de cierta calidad y extensión, de forma

cooperativa, empleando instrumentos y recursos variados, analógicos y digitales. (CCL1, CD3, CD4, CPSAA5, CE3)

7.3 Producir y expresar opiniones personales, de forma argumentada, crítica y

respetuosa, utilizando diversos géneros discursivos con fluidez, coherencia y cohesión. (CCL1, CD3, CPSAA1, CC1, CE3)